



ISTITUTO COMPRESIVO G. CARDUCCI ad indirizzo Musicale



*“La scuola è il nostro
passaporto per il futuro,
poiché il domani
appartiene a coloro che
oggi si preparano ad
affrontarlo”*

MalcomX



RENDICONTAZIONE SOCIALE

Dirigente Scolastico
Prof.ssa Stefania Geremicca

2022 - 2025



P.zza Trieste, 5 - 04024 Gaeta (LT)
- Telefono: 0771 463087



Email: Itic803008@istruzione.it-
Pec Itic803008@pec.istruzione.it

INDICE

1	.....	Introduzione
2	.....	Contesto
3	.....	Anno scolastico 2022 – 2023
4	.....	Anno scolastico 2023 – 2024
5	.....	Anno scolastico 2024 – 2025
6	.....	Conclusioni
7	.....	Prospettive di sviluppo

Introduzione

Nel **triennio 2022–2025**, l'Istituto Comprensivo G. Carducci ha operato in coerenza con gli obiettivi prioritari delineati nel Piano dell'Offerta Formativa, realizzando un'ampia offerta formativa attraverso il collegamento sistematico tra i progetti e i due percorsi strategici del Piano di Miglioramento. L'azione educativa dell'Istituto si è sviluppata secondo una logica di sistema integrato, in cui ogni progetto è stato concepito non come iniziativa isolata, ma come tassello di un disegno pedagogico complessivo orientato al successo formativo di tutti gli studenti. Questa visione sistemica ha permesso di creare sinergie significative tra le diverse iniziative, massimizzando l'impatto educativo e ottimizzando le risorse disponibili. Il percorso triennale ha visto il coinvolgimento attivo di tutti gli ordini di scuola – infanzia, primaria e secondaria di primo grado – in un'ottica di continuità verticale che ha favorito la costruzione di competenze progressive e l'accompagnamento degli studenti nelle diverse fasi della crescita. Particolare attenzione è stata dedicata alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, al potenziamento delle competenze chiave europee e allo sviluppo di metodologie didattiche innovative e inclusive. La presente rendicontazione documenta i risultati conseguiti, dettagliati nelle sezioni successive, testimoniano l'efficacia delle scelte progettuali operate e rappresentano la base per la riflessione pedagogica e la pianificazione delle azioni future, in un'ottica di miglioramento continuo e di risposta ai bisogni educativi emergenti. Di seguito i due percorsi che hanno rappresentato l'asse portante dell'azione formativa:

Il Percorso 1 – Competenze chiave europee ha posto al centro l'inclusione, la digitalizzazione e la cittadinanza attiva, orientando i progetti verso lo sviluppo integrale della persona e la formazione del cittadino consapevole. Attraverso iniziative dedicate alla gestione delle emozioni, all'uso critico delle tecnologie, all'educazione alla legalità e alla sostenibilità ambientale, si è lavorato per garantire a ciascuno studente il pieno sviluppo delle proprie potenzialità, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali.

Il Percorso 2 – Organizzare per condividere ha promosso il rinnovamento degli ambienti di apprendimento e l'innovazione metodologica, favorendo l'integrazione con il territorio. La diffusione di metodologie laboratoriali, cooperative basate sull'esperienza diretta ha trasformato gli spazi scolastici in luoghi di apprendimento attivo, mentre le partnership con enti, associazioni e realtà locali hanno arricchito l'offerta formativa e radicato la scuola nel tessuto sociale e culturale della comunità.

CONTESTO TERRITORIALE E RISORSE STRATEGICHE

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto Comprensivo G. Carducci ha operato in un contesto territoriale ricco e favorevole, che ha sostenuto le scelte strategiche e facilitato il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano di Miglioramento.





La ricchezza istituzionale e culturale del territorio ha rappresentato un patrimonio essenziale per lo sviluppo delle due priorità strategiche: competenze chiave europee e organizzazione per condividere.

Risorse culturali e istituzionali

La Fondazione Caboto, l'Osservatorio OESCOMI, la sede distaccata dell'Università di Cassino presso il Castello Angioino, insieme a musei, biblioteche, teatri e al Parco Riviera di Ulisse, hanno offerto un supporto concreto nei percorsi di inclusione, digitalizzazione e cittadinanza attiva, rendendo le attività formative radicate e significative.

Collaborazioni associative e progettualità condivisa

Le collaborazioni con associazioni, società sportive e realtà teatrali e musicali hanno permesso la realizzazione di progetti dedicati a:

-  pari opportunità
-  prevenzione della violenza di genere
-  prevenzione del bullismo
-  continuità verticale

Questi percorsi hanno rafforzato la coerenza educativa dell'Istituto all'interno della comunità locale.

Il sostegno del Comune di Gaeta

Il Comune di Gaeta ha garantito servizi essenziali, contributi economici e la presenza di assistenti all'autonomia, fondamentali per gli studenti con disabilità. Il supporto istituzionale ha permesso di consolidare una scuola inclusiva, capace di rispondere ai bisogni educativi speciali con professionalità e continuità.



Stabilità del personale e continuità didattica




La stabilità del personale docente, in prevalenza a tempo indeterminato, ha favorito:

- la realizzazione della didattica per competenze
- lo sviluppo di progettazioni verticali
- il potenziamento dell'indirizzo musicale, attivo dal 1991/92

Anche la continuità del personale ATA e del Direttore SGA ha garantito un'organizzazione amministrativa efficiente e coerente.

Valorizzazione delle professionalità interne

Gruppi di lavoro, commissioni e funzioni strumentali finanziate tramite FIS hanno sostenuto il Piano di Formazione triennale, dedicato a:

-  didattica per competenze
-  educazione alle emozioni
-  innovazione digitale

La funzione strumentale dedicata alla disabilità e ai BES ha garantito un processo inclusivo strutturato in collaborazione con i servizi socio-sanitari.



Innovazione strutturale e tecnologica

Il triennio è stato caratterizzato da:

- lavori di ristrutturazione nei plessi, che hanno richiesto flessibilità organizzativa
- investimenti tecnologici tramite fondi PNRR, che hanno facilitato l'uso di metodologie innovative (debate, didattica laboratoriale, STEM)

La creazione di aule dedicate ha potenziato l'apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze linguistiche, matematiche e scientifiche.



Monitoraggio, reti territoriali e comunità educante

Gli strumenti di monitoraggio hanno favorito il coinvolgimento sistematico della comunità educante.

L'apertura pomeridiana della scuola, le collaborazioni con enti locali e l'utilizzo degli spazi da parte delle associazioni hanno rafforzato la presenza dell'Istituto nel territorio.

La relazione empatica con gli studenti e il dialogo costante con le famiglie hanno contribuito a creare un ambiente cooperativo, inclusivo e orientato alla cittadinanza europea.

CONTESTO E PRIORITÀ STRATEGICHE

PTOF 2022-2023 si è orientato sul consolidamento della didattica per competenze con attenzione prioritaria ai seguenti obiettivi:

Competenze chiave europee: Promuovere percorsi di inclusione sociale, digitalizzazione e cittadinanza attiva

Organizzare per condividere: Migliorare qualità organizzativa e diffondere buone pratiche

Progetto	Obiettivi PTOF	Collegamento PDM	Competenze acquisite
Libriamoci - Giornate di lettura nelle	Competenze linguistiche (italiano/lingue)	Inclusione + Cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> · Competenze di comprensione e analisi testuale · Capacità di ascolto
Metti in gioco l'autore	Competenze linguistiche; educazione inclusiva e per pari opportunità	Inclusione socio-emotiva (didattica emozioni)	<ul style="list-style-type: none"> · Competenze di analisi critica e interpretazione di testi letterari · Capacità di dialogare e confrontarsi con linguaggi narrativi diversi
Certificazioni Cambridge	Competenze linguistiche (Pre A1 ad A2 /B1 soglia)	Competenze chiave europee (lingua)	<ul style="list-style-type: none"> · Competenze linguistiche certificate secondo il QCER (livelli A1-B1)
A scuola di riparazione	Competenze di cittadinanza attiva;	Educazione alla legalità e convivenza	<ul style="list-style-type: none"> · Competenze di gestione costruttiva dei conflitti
Coloriamo il nostro futuro	Competenze cittadinanza democratica;	Cittadinanza attiva; legalità; ambiente	<ul style="list-style-type: none"> · Competenze di partecipazione democratica e decisionale
Reale o Virtuale	Competenze digitali; pensiero critico;	Digitalizzazione consapevole; educazione	<ul style="list-style-type: none"> · Competenze di analisi critica dei contenuti digitali
Programma il Futuro	Competenze digitali; pensiero computazionale	Coding e pensiero computazionale	<ul style="list-style-type: none"> · Competenze di base di coding e programmazione · Sviluppo del pensiero logico-computazionale problemi complessi

COMPETENZE TRASVERSALI SVILUPPATE:

- ✚ Pensiero critico e problem solving, Cooperazione e collaborazione, Creatività e innovazione
- ✚ Autoregolamentazione, Consapevolezza sociale e civica

PERCORSO 2: ORGANIZZARE PER CONDIVIDERE

Progetti collegati a Metodologie Innovative, Ambienti Apprendimento e Integrazione Territoriale

Progetto	Obiettivi PTOF	Collegamento PDM	Competenze acquisite
Ritmando	Continuità primaria-secondaria; musica	Continuità verticale; spazi dedicati; metodologia Orff-	· Competenze musicali di base (ritmo, melodia, coordinazione motoria)
Sapere i sapori	Alimentazione consapevole; educazione ambientale	Comunità educante aperta; integrazione territorio	· Conoscenze nutrizionali e capacità di effettuare scelte alimentari consapevoli
Laboratorio di latino	Lingue; continuità didattica	Potenziamento competenze linguistiche	· Potenziamento delle competenze morfosintattiche e logiche
Racchette in classe	Sport; stile vita sano; motricità	Metodologie laboratoriali; attività pratica	· Competenze motorie specifiche (coordinazione oculo-manuale, equilibrio)
English is fun	Lingue; primaria; metodologia ludica	Competenze linguistiche; CLIL	· Potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese
Impariamo a gestire le nostre emozioni	Didattica emozioni; relazioni	Inclusione basata su emozioni e empatia	· Competenze di alfabetizzazione emotiva (denominazione emozioni)
Eco-Schools "Energie per anticipare il futuro"	Transizione ecologica; green competence	Sostenibilità; consapevolezza ambientale	· Competenze green (risparmio energetico, gestione rifiuti, consumo responsabile)

Indirizzo musicale

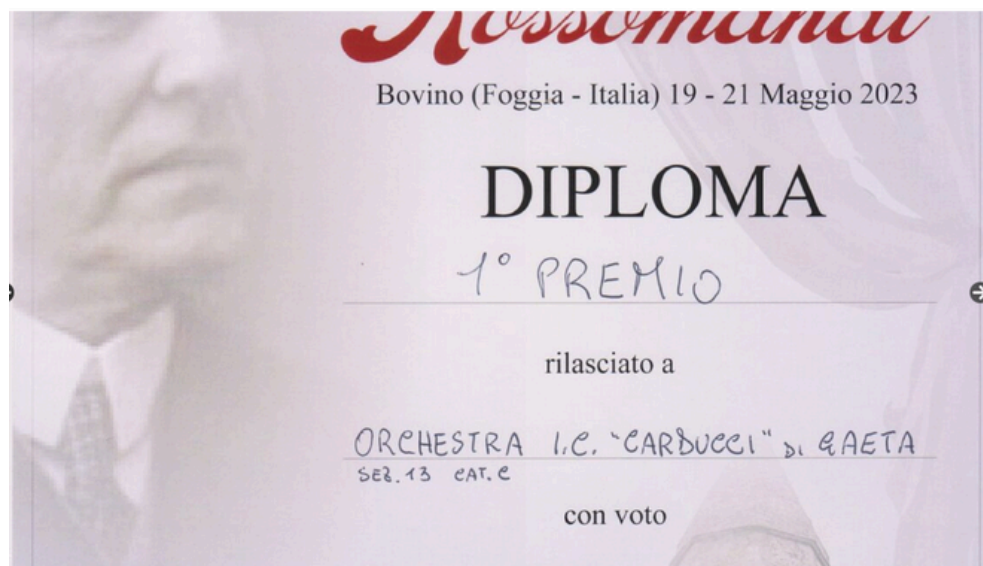
Saggio fine anno indirizzo musicale 2023



Concerto fine anno teatro Ariston 2023



Concorso "Rossomandi" Bovino (FG) 19-5-2023



Concorso "Mercadante" Napoli 16-5-2023



Concerto di Natale 2022





PEKIT EXPERT

CERIMONIA DI CONSEGNA CERTIFICAZIONI






6 giugno 2023

FORMAZIONE PERSONALE E ACCOMPAGNAMENTO (a.s. 2022-2023)

Attività	Destinatari	Modalità	Collegamento PDM
Sicurezza (D.Lgs. 81/2008)	Tutto personale	Rete di ambito	Prevenzione rischi
Neoimmessi	Docenti nuovi	50 ore (laboratori, peer-to-peer,	Competenze didattiche
Generazioni Connesse	Docenti	MIUR/Commission e Europea	Sicurezza rete e benessere digitale
Metodologie innovative	Docenti	PNRR/MIUR	Didattica per competenze;

SINTESI RISULTATI a.s. 2022-2023

Percorso 1 - Competenze chiave europee

-  7 progetti strategici realizzati
-  Inclusione di studenti vulnerabili, con disabilità e a rischio dispersione
-  Digitalizzazione consapevole e cittadinanza attiva
-  Competenze linguistiche potenziate (italiano, inglese)
-  Legalità e convivenza pacifica promosse

Percorso 2 - Organizzare per condividere:

-  7 progetti orientati a metodologie innovative
-  Spazi dedicati strutturati
-  Rete territoriale consolidata (università, fondazioni, associazioni, ent)
-  Personale docente stabile e formato
-  Ambienti cooperativi e inclusivi realizzati

CONTESTO E PRIORITÀ STRATEGICHE

L'anno scolastico **2023–2024** ha rappresentato un momento significativo nel percorso di innovazione didattica dell'Istituto Comprensivo G. Carducci, mantenendo piena continuità con gli obiettivi prioritari del PTOF e introducendo elementi di sperimentazione attraverso Unità di Apprendimento progettate con approccio interdisciplinare e orientate all'acquisizione di competenze trasversali. **Le UDA sperimentali** hanno costituito un **laboratorio pedagogico avanzato**, in cui i due percorsi strategici del **Piano di Miglioramento – Competenze chiave europee e Organizzare per condividere** – hanno trovato una declinazione operativa concreta e misurabile. Attraverso queste esperienze, l'Istituto ha voluto sperimentare modalità innovative di progettazione didattica, capaci di integrare saperi disciplinari, sviluppare competenze di cittadinanza e promuovere apprendimenti significativi e duraturi.

CARATTERISTICHE DELLE UDA SPERIMENTALI

Le **UDA** sperimentali sono state realizzate nell'anno scolastico 2023–2024 con una durata variabile, oscillando da **4 a 12 settimane** in base alle caratteristiche del progetto e agli obiettivi formativi, una flessibilità che ha consentito di calibrare i percorsi sulle reali esigenze di apprendimento degli studenti e sulla complessità dei compiti di realtà proposti. Un elemento distintivo di questa sperimentazione è stata la piena integrazione nel curriculum: le **UDA** non sono state attività aggiuntive o extracurricolari, ma parte integrante della programmazione ordinaria, svolte in orario scolastico e valutate secondo criteri condivisi dal team docente, garantendo così coerenza, sostenibilità e continuità didattica. Le Unità di Apprendimento sono state inoltre progettate con una metodologia interdisciplinare, coinvolgendo in modo organico più discipline per il raggiungimento di traguardi di competenza complessi e favorendo una visione unitaria e connessa del sapere. Ogni **UDA** si è sviluppata attorno a situazioni-problema autentiche, compiti di realtà e prodotti finali significativi, valorizzando un approccio laboratoriale, la cooperazione tra pari e il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento, rendendo l'esperienza più motivante, attiva e orientata alla costruzione di competenze trasferibili.

CONNESSIONE CON I PERCORSI STRATEGICI

Le Unità di Apprendimento interdisciplinari hanno rappresentato un elemento centrale nel consolidamento dei percorsi del Piano di Miglioramento, contribuendo allo sviluppo di competenze trasversali e specifiche in piena coerenza con i due assi strategici dell'Istituto.

🇪🇺 Percorso 1 – Competenze chiave europee

Le UDA hanno favorito la crescita integrata delle competenze linguistiche, digitali, sociali e civiche, promuovendo l'inclusione attraverso pratiche di differenziazione didattica e personalizzazione dei percorsi. L'attenzione dedicata alla dimensione emotiva, relazionale e civica ha attraversato tutte le esperienze, rafforzando il protagonismo degli studenti e sostenendo lo sviluppo di una cittadinanza consapevole e responsabile.

👉 Percorso 2 – Organizzare per condividere

La progettazione delle UDA ha richiesto un intenso lavoro collegiale, caratterizzato dalla condivisione di metodologie innovative, dall'utilizzo di ambienti flessibili e dall'apertura verso partner esterni. Questo processo ha consolidato la scuola come comunità professionale ed educante in dialogo con il territorio. La documentazione e la valutazione delle UDA hanno fornito elementi preziosi per la riflessione pedagogica, orientando le scelte di miglioramento per gli anni successivi e configurandosi come una reale esperienza di ricerca-azione partecipata, capace di generare cambiamento organizzativo e innovazione didattica.

TABELLA SINTETICA UDA SPERIMENTALI

UDA	Percorso PDM	Competenze Sviluppate	Metodologia	Ordine Scuola	Discipl. Coinvolte
Anime nere Shoa	Cittadinanza attiva; storia e memoria	Consapevolezza storica; cittadinanza democratica; empatia;	Ricerca-azione; laboratorio storico; testimonianze	Primaria/Secondaria	Storia, Italiano, Educazione civica
Il coraggio di cambiare	Inclusione; emozioni; resilienza	Consapevolezza emotiva; resilienza; autostima; inclusione;	Attività teatrali; group work; discussione circolare;	Primaria/Secondaria	Educazione emotiva, Italiano, Arte, Educazione civica
Pellicole sonore	Musica; multimedia; espressione creativa	Competenze musicali; alfabetizzazione mediatica; creatività;	Laboratorio multimediale; produzione audio-video; ascolto	Secondaria	Musica, Tecnologia, Italiano, Arte
Sportello didattico	Supporto personalizzato; inclusione differenziata	Metacognizione; autonomia; consapevolezza di sé;	Percorsi individualizzati; tutor peer; scaffolding; cooperative	Primaria/Secondaria	Tutte (trasversale)
Crescere con lo Yoga	Benessere; emozioni; consapevolezza corpo	Consapevolezza corporea; equilibrio emotivo; rilassamento;	Pratica yoga; meditazione; movimento consapevole; ascolto	Primaria/Secondaria	Educazione fisica, Educazione emotiva, Scienze
Philosophy for Children	Pensiero critico; dialogo democratico; cittadinanza	Pensiero critico; argomentazione; rispetto pluralismo;	Comunità di ricerca; domande aperte; discussione	Primaria/Secondaria	Italiano, Educazione civica, Filosofia (Secondaria)
A scuola di podcast	Competenze digitali; comunicazione; media literacy	Competenze digitali; comunicazione orale/scritta;	Laboratorio digitale; scrittura creativa; produzione	Secondaria	Italiano, Tecnologia, Educazione civica, Lingue
Piccolo Principe	Lettura consapevole; valori universali; empatia	Comprensione e critica; valori umani; empatia; inclusione;	Lettura strutturata; analisi testuale; drammatizza	Primaria	Italiano, Arte, Educazione emotiva, Educazione civica



PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE COLLEGAMENTO CON I PERCORSI PDM

UDA	Obiettivi PTOF	Collegamento PDM	Risultati Attesi
A scuola di podcast	Competenze digitali; comunicazione; media literacy	Competenze digitali; comunicazione; media literacy	Competenze digitali; comunicazione orale/scritta; media literacy; voce studentesca; critical thinking
Pellicole sonore	Musica; multimedia; espressione creativa	Musica; multimedia; espressione creativa	Competenze musicali; alfabetizzazione mediatica; creatività; collaborazione
Philosophy for Children	Pensiero critico; dialogo democratico; cittadinanza	Pensiero critico; dialogo democratico; cittadinanza	Pensiero critico; argomentazione; rispetto pluralismo; cittadinanza attiva; dialogo pacifico
Piccolo Principe	Lettura consapevole; valori universali; empatia	Lettura consapevole; valori universali; empatia	Comprensione critica; valori umani; empatia; inclusione; crescita personale; consapevolezza

👉 Percorso 2 – Organizzare per condividere

UDA	Ambito	Collegamento PDM	Approccio Metodologico
Anime nere Shoa	Storia e memoria	Cittadinanza attiva; storia e memoria	Ricerca-azione; laboratorio storico; testimonianze; documentari
Il coraggio di cambiare	Inclusione; emozioni; resilienza	Inclusione; emozioni; resilienza	Attività teatrali; group work; discussione circolare; peer support
Sportello didattico	Supporto personalizzato; inclusione differenziata	Supporto personalizzato; inclusione differenziata	Percorsi individualizzati; tutor peer; scaffolding; cooperative learning
Crescere con lo Yoga	Benessere; emozioni; consapevolezza corpo	Benessere; emozioni; consapevolezza corpo	Pratica yoga; meditazione; movimento consapevole; ascolto interiore

PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Progetto	Obiettivi PTOF	Collegamento PDM	Competenze acquisite
Mentoring e laboratori del fare	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, contrasto alle discriminazioni e al bullismo, potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.	Inclusione e sviluppo di competenze socio-emotive attraverso accompagnamento personalizzato.	Gli studenti hanno acquisito competenze nella gestione del tempo e nell'organizzazione personale, nel lavoro di squadra e nella collaborazione. Sono state sviluppate capacità di problem solving, autostima e autoconsapevolezza delle proprie potenzialità.
Educare alla lettura (Io leggo perché, Libriamoci)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana, promozione del dialogo tra scuola, famiglie e territorio attraverso la lettura condivisa.	Potenziamento delle competenze linguistiche come competenza chiave europea.	Gli studenti hanno sviluppato competenze linguistiche e cognitive attraverso il confronto con testi di diversa natura, capacità di analisi e comprensione testuale, spirito critico e riflessivo sui contenuti.

PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Progetto	Obiettivi PTOF	Collegamento PDM	Competenze acquisite
Mentoring e laboratori del fare	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, contrasto alle discriminazioni e al bullismo, potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio degli alunni	Inclusione e sviluppo di competenze socio-emotive attraverso accompagnamento o personalizzato.	Sono state sviluppate capacità di problem solving, autostima e autoconsapevolezza delle proprie potenzialità.
Educare alla lettura (Io leggo perché, Libriamoci)	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.	Potenziamento delle competenze linguistiche come competenza chiave europea.	Gli studenti hanno sviluppato competenze linguistiche e cognitive attraverso il confronto con testi
English is Fun	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese.	Potenziamento delle competenze linguistiche in inglese come competenza chiave europea.	I bambini hanno acquisito lessico e strutture base della lingua inglese, familiarità con suoni e pronuncia attraverso canzoni e attività interattive.
eTwinning	Valorizzazione delle competenze linguistiche nelle lingue europee, sviluppo della comprensione interculturale e della collaborazione internazionale.	Sviluppo di competenze linguistiche, digitali e interculturali come competenze chiave europee.	Gli studenti hanno sviluppato competenze linguistiche attraverso la comunicazione autentica con coetanei europei, competenze digitali nell'utilizzo di piattaforme collaborative.

PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p>Certificazioni Cambridge</p>	<p>Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali riconosciute globalmente (Pre A1 ad A2 /B1 soglia).</p>	<p>Potenziamento strutturato delle competenze linguistiche secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito competenze linguistiche certificate secondo standard internazionali, padronanza delle quattro abilità linguistiche.</p>
<p>Il testimone - 80° Anniversario liberazione Auschwitz</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, educazione alla memoria storica e ai valori della pace, rispetto delle differenze e dialogo tra culture</p>	<p>Sviluppo di cittadinanza attiva, consapevolezza storica e valori democratici.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza storica della Shoah e dei valori della memoria, competenze di analisi critica di fonti storiche e testimonianze.</p>
<p>Coloriamo il Nostro Futuro</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, educazione alla legalità, valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica.</p>	<p>Sviluppo di cittadinanza democratica, legalità e sostenibilità ambientale.</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito competenze di partecipazione democratica attraverso l'elezione del Minisindaco, consapevolezza dei valori fondamentali della democrazia e delle regole della convivenza civile.</p>

PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p>Uscite sul territorio (Ente Riviera di Ulisse)</p>	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza e la valorizzazione del territorio, educazione ambientale e alla sostenibilità.</p>	<p>Sviluppo di consapevolezza ambientale e cittadinanza attiva.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza del patrimonio naturalistico e ambientale locale, competenze di osservazione e analisi dell'ecosistema.</p>
<p>Coding (Programma il Futuro)</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale.</p>	<p>Sviluppo di competenze digitali e pensiero computazionale come competenze chiave europee.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato pensiero computazionale e capacità di ragionamento algoritmico, competenze di problem solving.</p>
<p>Crescere nello Spazio (ESERO)</p>	<p>Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso tematiche spaziali, sviluppo delle competenze digitali e</p>	<p>Sviluppo di competenze STEM come competenze chiave europee.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato competenze scientifiche nelle discipline STEM applicate al contesto spaziale, capacità di progettazione.</p>
<p>Frutta e verdura nelle scuole</p>	<p>Potenziamento di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione,</p>	<p>Educazione alla salute e alla sostenibilità alimentare come competenze di cittadinanza.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato consapevolezza nutrizionale e capacità di compiere scelte alimentari sane.</p>

PERCORSO 2: ORGANIZZARE PER CONDIVIDERE

<p>Solo chi sogna può volare (Progetto di Istituto e Mostra)</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica teatrale, artistica e motoria; prevenzione della dispersione scolastica e contrasto alle discriminazioni; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.</p>	<p>Innovazione didattica, approccio interdisciplinare e integrazione con il territorio attraverso la mostra finale.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato pensiero critico e problem solving nell'analisi di tematiche complesse, creatività attraverso attività artistiche e interdisciplinari, consapevolezza culturale e sociale. Sono state potenziate le abilità comunicative verbali e visive attraverso il teatro.</p>
<p>Una Biblioteca per crescere, sognare e condividere</p>	<p>Valorizzazione delle competenze linguistiche, creazione di spazi educativi innovativi che favoriscano l'apprendimento attivo e la scoperta delle attitudini trasversali degli alunni.</p>	<p>Riqualificazione degli ambienti di apprendimento e creazione di spazi dedicati e innovativi.</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito competenze di ricerca e utilizzo consapevole delle fonti informative, autonomia nell'apprendimento o autodiretto. Sono state sviluppate abilità trasversali quali creatività e pensiero critico, competenze digitali nella consultazione di risorse multimediali. condivisione culturale.</p>

PERCORSO 2: ORGANIZZARE PER CONDIVIDERE

<p>Viaggi nella storia - Gaeta</p>	<p>Valorizzazione delle competenze linguistiche attraverso la narrazione storica, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la conoscenza del territorio locale.</p>	<p>Integrazione con il territorio e collaborazione con enti locali (Comune, associazioni culturali, BPER Banca).</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato competenze di ricerca storica e documentazione del patrimonio locale, abilità narrative e comunicative</p>
<p>Cinema in Classe</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella cultura cinematografica, nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini, arricchimento culturale.</p>	<p>Utilizzo di piattaforme digitali innovative e metodologie didattiche basate sul linguaggio cinematografico.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato competenze di lettura e analisi del linguaggio cinematografico, capacità di riflessione critica su tematiche sociali e culturali</p>
<p>Ritmando</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, favorire la continuità didattica tra scuola primaria e secondaria attraverso la musica.</p>	<p>Continuità verticale, spazi dedicati alla musica e metodologia Orff-Schulwerk innovativa.</p>	<p>Gli studenti hanno acquisito competenze musicali di base quali ritmo, melodia e coordinazione motoria.</p>
<p>La Scuola va a Teatro</p>	<p>Potenziamento delle competenze nella cultura teatrale e nelle arti performative, promozione della conoscenza e dell'apprezzamento del teatro come forma d'arte.</p>	<p>Integrazione con realtà culturali del territorio (Cinema Ariston) e continuità verticale tra tutti gli ordini di scuola.</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato competenze di lettura e interpretazione del linguaggio teatrale, sensibilità estetica e capacità di apprezzamento delle arti.</p>

PERCORSO 2: ORGANIZZARE PER CONDIVIDERE

Dire, Fare, Danzare	Potenziamento delle competenze nella pratica musicale e motoria, sviluppo del coordinamento motorio e della percezione ritmica attraverso la danza.	Metodologie laboratoriali e ludiche innovative specifiche per la scuola dell'infanzia.	I bambini hanno sviluppato coordinamento motorio globale e consapevolezza corporea, percezione ritmica e capacità di sincronizzazione con la musica.
Percussioni in Orchestra	Potenziamento delle competenze nella pratica musicale orchestrale, ampliamento della sezione ritmica attraverso gli strumenti a percussione.	Metodologie laboratoriali, collaborazione con esperti esterni e spazi dedicati alla pratica orchestrale.	Gli studenti hanno acquisito competenze tecniche nell'utilizzo di strumenti a percussione, capacità di esecuzione musicale.
Racchette in Classe	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, promozione dell'attività fisica come strumento di benessere.	Metodologie laboratoriali sportive, attività pratica e collaborazione con società sportive del territorio.	Gli studenti hanno sviluppato competenze motorie specifiche quali coordinazione oculo-manuale ed equilibrio dinamico, abilità tecniche di base
Pallamano	Potenziamento delle discipline motorie attraverso la pratica della pallamano, sviluppo di comportamenti cooperativi e di rispetto delle regole.	Metodologie laboratoriali sportive e integrazione con realtà sportive territoriali.	Gli studenti hanno acquisito competenze motorie nella pratica della pallamano, coordinazione motoria e capacità di movimento nello spazio. Sono state sviluppate abilità di collaborazione e lavoro di squadra, attraverso lo sport.

Priorità Nazionali Formazione (PNF)	Dettagli	Collegamento Percorso PDM
Neoimmessi	50 ore (propedeutici, laboratori, peer-to-peer, online)	PERCORSO 2 (metodologie innovative)
Metodologie innovative	DigCompEdu; VR/AR; giochi digitali empatia; spazi mobili	PERCORSO 1 (digitalizzazione); PERCORSO 2 (ambienti apprendimento)
Generazioni Connesse	Sicurezza rete; E-Policy	PERCORSO 1 (competenze digitali consapevoli)
Agenda 2030	25 ore (educazione civica; cittadinanza globale)	PERCORSO 1 (cittadinanza attiva)
Didattica Empatica	Gestione emozioni	PERCORSO 2 (didattica emozioni, inclusione)
Inclusione/Disabilità	Lezioni alunni con difficoltà	PERCORSO 2 (inclusione differenziata)
Multilinguismo	Lingua e metodologia (corso annuale)	PERCORSO 1 (competenze linguistiche)

Indirizzo musicale

Concerto di Natale 2023



Concorso Musicale Nazionale "Terra di Severino" ed. 2024



Concorso Musicale Nazionale "Terra di Severino" ed. 2024

Concorso Musicale
Terra di Severino 2024
Città di Roccasecca

Attestato di Primo Posto conferito a

ORCHESTRA I.C. CARDUCCI - GAETA
SEZ/CAT Sez. 1 Scuole Medie ad Indirizzo Musicale SMIM / H:Orchestra - oltre 24 elementi (STRUMENTALE)
Con voto: 98/100

Direttore Artistico
Prof.ssa Egidia Casciano

Presidente
Prof.ssa Giuseppina Iannotta

Risultati I.C. Carducci Concorso Musicale Nazionale "Terra di Severino" ed. 2024		
Sezioni e categorie	Cat. I.C. Carducci	PREMIO Valutazione
Sez 1 Cat H	Orchestra I.C. Carducci 45 elementi	1° PREMIO 98/100
Sez 1 Cat G Ensemble (da 9 a 24 elem.)	"Carducci guitar ensemble" 9 Chitarre e basso elettrico (classe 2 ^A e classe 3 ^A) Salvo Adado, Alessandro Alemanno, Emanuele Casa, Gabriele Candido, Sofia Cienzo, Dalila Rita Lavino, Gianmarco Paolino, Riccardo Maria Rossano, Marina Vagnati. Basso elettrico: Galiano Rebecca Rita	1° PREMIO 100/100
Sez 1 Cat G Ensemble (da 9 a 24 elem.)	10 violini + pianoforte 4 mani (classe 2 ^A e classe 3 ^A) VL: Giulia Maria Maiello, Serena Pinto, Rosa Stenta, Benedetta Elena Vaudo, Brengola Lucrezia, Paola Ciccariello, Edoardo Di Donna, Ginevra Vittoria Leccese, Sonia Ragazzo, Chiara Tebaldi. PF: Izabele Malcyte e Camilla Dell'Anno.	2° PREMIO 94/100
Sez 1 Cat F Formaz. Musica da camera (da 2 a 8 elem.)	Ensemble 8 clarinetti (classe 1 ^A , 2 ^A e 3 ^A) Matilde Reale, Emanuel Francesco Grasso, Enrico Brengola, Giulia Caramanica, Marco Usai, Eugenio De Simone, Lorenza Santisi, Alessandra Carrese	1° PREMIO 95/100
Sez 1 Cat F Formaz. Musica da camera (da 2 a 8 elem.)	Duo di violini (classe 3 ^A) Benedetta Vaudo, Serena Pinto	3° PREMIO 83/100
Sez 1 Cat F Formaz. Musica da camera (da 2 a 8 elem.)	Trio (2 clarinetti e pianoforte) CL: Matilde Reale, Emanuel Francesco Grasso PF: Elisabetta Scuccimarra	1° PREMIO 97/100
Sez 1 Cat F Musica da camera	"Trio Carducci" (violino, clarinetto e chitarra) Giulia Maria Maiello, Maria Matilde Reale, Marina Vagnati	1° PREMIO 97/100
Sez 1 Cat. B (Solisti classe 2 ^A)	Pianista Adrian Macone	1° PREMIO 95/100
Sez 1 Cat. C (Solisti classe 3 ^A)	Pianista Elisabetta Scuccimarra	1° PREMIO 95/100
Sez 1 Cat E Formaz. Musica da camera	Pianoforte quattro mani Orlando Kilian, Benedetto De Simone	1° PREMIO 97/100
Sez 1 Cat E Musica da camera	Pianoforte quattro mani Adrian Macone, Giulia Prosdocimo	1° PREMIO 98/100
Sez 1 Cat F Musica da camera	Pianoforte sei mani Camilla Dell'Anno, Izabel Malcyte, Elisabetta Scuccimarra	1° PREMIO 95/100

Sez 1 Cat F Musica da camera	Pianoforte sei mani Camilla Dell'Anno, Izabel Malcyte, Elisabetta Scuccimarra	1° PREMIO 95/100
Sez 1 Cat. C (Solisti classe 3 ^A)	Clarinetto Maria Matilde Reale	1° PREMIO 95/100
Sez 1 Cat. C (Solisti classe 3 ^A)	Violino Benedetta Elena Vaudo	1° PREMIO 97/100
Sez 1 Cat. C (Solisti classe 3 ^A)	Violino Giulia Maria Maiello	1° PREMIO 99/100
Sez 1 Cat. A (Solisti classe 1 ^A)	Chitarra Pietro Macera	1° PREMIO 100/100
Sez 1 Cat. B (Solisti classe 2 ^A)	Chitarra Salvo Adado	1° PREMIO 95/100
Sez 1 Cat. B (Solisti classe 2 ^A)	Chitarra Gianmarco Paolino	1° PREMIO 99/100
Sez 1 Cat. B (Solisti classe 2 ^A)	Chitarra Emanuele Casa	1° PREMIO 95/100
Sez 1 Cat. C (Solisti classe 3 ^A)	Chitarra Marina Vagnati	1° PREMIO 100/100
Sez 1 Cat. C (Solisti classe 3 ^A)	Chitarra Riccardo Maria Rossano	1° PREMIO 96/100

Concorso musicale "Seamphony la nave della musica"



Concorso musicale "Seamphony la nave della musica"



Spettacolo di fine anno Teatro Ariston 4 giugno 2024





CERIMONIA DI CONSEGNA CERTIFICAZIONI

**Lunedì 25 Marzo 2024 ore
10:00**

SINTESI RISULTATI a.s. 2023-2024

Percorso 1 - Competenze chiave europee

Percorso 2 - Organizzare per condividere:

● ⚙️ **8 UDA sperimentali interdisciplinari realizzate**

● 👤 **21 progetti collegati ai due percorsi del PdM**

● 💻 **Certificazioni Cambridge conseguite**

Pre A1 – A2 / B1 soglia

■ **ab cd Rete letteraria consolidata**

(librerie – scuole)

● 👩 **Formazione docenti integrata PNRR**

◆ 🌱 **Competenze trasversali sviluppate**

attraverso UDA e progetti

CONTESTO E PRIORITÀ STRATEGICHE

L'anno scolastico 2024-2025 rappresenta l'anno conclusivo del triennio 2022-2025 e segna un passaggio cruciale nel percorso di innovazione didattica dell'Istituto Comprensivo G. Carducci. Dopo la fase di sperimentazione delle Unità di Apprendimento interdisciplinari realizzata nell'anno 2023-2024, il nuovo anno scolastico ha visto la trasformazione delle UDA da iniziative sperimentali a prassi strutturali e consolidate all'interno dell'offerta formativa ordinaria. Questo processo di istituzionalizzazione rappresenta il riconoscimento della validità pedagogica dell'approccio sperimentato e la volontà di rendere permanenti le metodologie e le strategie didattiche che hanno dimostrato maggiore efficacia. Le UDA, precedentemente concepite come laboratorio di innovazione, sono ora integrate stabilmente nella programmazione curricolare di tutti gli ordini di scuola, diventando parte integrante e qualificante dell'identità didattica dell'Istituto.

PRIORITÀ STRATEGICHE AGGIORNATE (PTOF 2024-2025)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno 2024-2025 consolida la didattica per competenze come paradigma educativo fondamentale, orientandosi con ancora maggiore determinazione al consolidamento della didattica per competenze con attenzione prioritaria ai seguenti obiettivi:

Competenze chiave europee: Promuovere percorsi di inclusione sociale, digitalizzazione e cittadinanza attiva

Organizzare per condividere: Migliorare qualità organizzativa e diffondere buone pratiche



PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Progetto	Obiettivi PTOF	Collegamento PDM	Competenze conseguite
Corsi di lingua inglese per studenti (Certificazioni Cambridge)	Corsi di diverso livello per l'acquisizione di certificazioni internazionali Cambridge per studenti della scuola secondaria di primo grado.	Potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti secondo standard europei riconosciuti.	Gli studenti hanno acquisito competenze linguistiche certificate secondo il QCER, padronanza strutturata delle abilità di reading, writing, listening e speaking.
Coding (Programma il Futuro)	Potenziamento del pensiero computazionale e delle competenze logico-matematiche attraverso l'introduzione del coding e la partecipazione a iniziative come Code Week.	Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale come competenze chiave per il XXI secolo.	Gli studenti hanno sviluppato pensiero computazionale e capacità di ragionamento algoritmico, competenze di problem solving attraverso la scomposizione di problemi complessi.
Generazioni Connesse (E-Policy)	Formazione sulla sicurezza in rete e sull'uso consapevole di internet, prevenzione del cyberbullismo e promozione della cittadinanza digitale responsabile.	Sviluppo di competenze digitali consapevoli, educazione alla cittadinanza attiva nel mondo digitale e prevenzione del disagio giovanile.	Studenti e docenti hanno acquisito competenze di utilizzo sicuro e responsabile delle tecnologie digitali, capacità di riconoscere i rischi della rete e di adottare comportamenti protettivi.

PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<p>Corsi di lingua inglese B1 e B2 per docenti</p>	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche mediante corsi in presenza con madrelingua per il personale docente.</p>	<p>Potenziamento delle competenze linguistiche come competenza chiave europea attraverso la formazione continua del personale.</p>	<p>I docenti hanno acquisito competenze linguistiche certificate ai livelli B1 e B2 del QCER, padronanza delle quattro abilità comunicative in lingua inglese.</p>
<p>Certificazioni Cambridge</p>	<p>Acquisizione di certificazioni internazionali di lingua inglese riconosciute globalmente</p>	<p>Multilinguismo; Competenze linguistiche certificate</p>	<p>Possesso di certificazioni riconosciute internazionalmente; Valutazione oggettiva delle competenze</p>
<p>eTwinning</p>	<p>Cooperazione tra scuole di diversi contesti culturali; Apprendimento delle lingue straniere; Comprensione interculturale</p>	<p>Multilinguismo; Integrazione territoriale; Competenze digitali</p>	<p>Contatti con coetanei di altri paesi; Comprensione interculturale; Collaborazione su temi comuni; Competenze linguistiche</p>
<p>English is Fun (Infanzia)</p>	<p>Potenziamento della lingua inglese in scuola dell'infanzia; Approccio ludico e naturale all'apprendimento</p>	<p>Multilinguismo; Competenze linguistiche; Metodologie ludiche</p>	<p>Familiarità con suoni e parole della lingua inglese; Basi per apprendimento linguistico futuro</p>

PERCORSO 2: ORGANIZZARE PER CONDIVIDERE

Progetto	Obiettivi PTOF	Collegamento PDM	Risultati Attesi
Educare alla lettura (Io leggo perché - Libriamoci)	Sviluppo delle competenze linguistiche e cognitive; Stimolo all'amore per la lettura; Dialogo scuola-famiglie-territorio	Competenze linguistiche; Integrazione territoriale	Sviluppo delle competenze linguistiche; Dialogo tra scuola, famiglie e territorio; Amore per la lettura
Una Biblioteca per crescere, sognare e condividere	Riqualficazione e innovazione della biblioteca scolastica; Spazio educativo e di apprendimento; Promozione della lettura e abilità trasversali	Ambienti innovativi; Competenze linguistiche; Spazi di apprendimento	Biblioteca come centro di apprendimento; Promozione della lettura in tutte le forme; Sviluppo di abilità trasversali
Cinema in Classe	Utilizzo del linguaggio cinematografico; Approfondimento, riflessione e arricchimento culturale	Competenze espressive; Metodologie innovative; Integrazione culturale	Sviluppo della sensibilità estetica; Comprensione del linguaggio cinematografico; Arricchimento culturale
Ritmando - Avvio alla Musica	Fondamenti del ritmo, melodia e espressione musicale; Attività pratiche e laboratoriali	Competenze espressive; Metodologie laboratoriali; Potenziamento culturale	Sviluppo di sensibilità musicale; Competenze musicali di base; Espressione creativa

PERCORSO 2: ORGANIZZARE PER CONDIVIDERE

La Scuola va a Teatro	Esperienze dirette di spettacoli teatrali; Conoscenza e apprezzamento dell'arte teatrale	Competenze espressive; Potenziamento culturale	Fiducia in se stessi; Capacità di esprimere emozioni
Percussioni in Orchestra	Ampliamento della sezione ritmica dell'orchestra; Apprendimento degli strumenti a percussione	Competenze espressive; Metodologie laboratoriali	Sviluppo di competenze trasversali; Lavoro di squadra; Consapevolezza musicale
Dire, Fare, Danzare	Potenziamento delle abilità legate a musica e ballo; Sviluppo coordinamento motorio	Competenze espressive; Metodologie ludiche; Potenziamento psicomotorio	Coordinamento motorio; Percezione ritmica; Consapevolezza corporea; Inclusione
Crescere nello Spazio (ESERO)	Sviluppo della curiosità scientifica; Laboratori pratici e incontri con esperti; Competenze STEM	Competenze STEM; Curiosità scientifica	Stimolo della curiosità scientifica; Apprendimento integrato delle STEM
Uscite sul territorio con guardiaparco (Riviera di Ulisse)	Scoperta del territorio locale; Integrazione ambientale e naturale	Integrazione territoriale; Conoscenza dell'ambiente	Conoscenza del patrimonio naturale; Educazione ambientale
COLORIAMO IL NOSTRO FUTURO (Rete scuole in parchi naturali)	Educazione alla legalità; Cittadinanza attiva attraverso elezioni di Consigli Comunali dei Ragazzi; Tutela delle aree naturali protette	Integrazione territoriale; Cittadinanza attiva; Educazione ambientale	Cittadinanza attiva e responsabile; Tutela e sviluppo delle aree naturali protette.

Priorità Nazionali Formazione (PNF)	Dettagli	Collegamento Percorso PDM
<p>Animatori digitali 2022-2024 - D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698</p>	<p>Formazione del personale interno finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali per l'innovazione didattica e organizzativa. L'animatore digitale coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PNSD, accompagnando il personale scolastico nel processo di transizione digitale.</p>	<p>Percorso 2: Organizzare per condividere attraverso la formazione interna, la diffusione di buone pratiche digitali, il coordinamento dell'innovazione tecnologica e la creazione di una comunità di pratica per la digitalizzazione della didattica e dell'amministrazione.</p>
<p>GO TO STEM Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) - DM 65/2023</p>	<p>Sviluppo di percorsi interdisciplinari e laboratoriali per rafforzare le competenze scientifiche, matematiche e tecnologiche degli studenti, adottando un approccio che integra sapere teorico e abilità pratiche. Utilizzo di software di simulazione, piattaforme di programmazione, kit di robotica educativa e attività pratiche nelle discipline scientifiche.</p>	<p>Percorso 2: Organizzare per condividere mediante metodologie laboratoriali innovative, ambienti di apprendimento attrezzati con tecnologie avanzate, approccio hands-on che favorisce la sperimentazione e il learning by doing.</p>

<p>HELP - SOFT SKILLS Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) - DM 19/2024</p>	<p>Percorsi formativi finalizzati allo sviluppo di competenze trasversali e soft skills degli studenti, con particolare attenzione alla gestione delle emozioni.</p>	<p>Percorso 1: Competenze chiave europee attraverso l'inclusione socio-emotiva, lo sviluppo di competenze personali e relazionali, il contrasto alla dispersione e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento.</p>
<p>Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - DM 66 del 12 aprile 2023</p>	<p>Realizzazione di percorsi formativi per il personale sulla transizione digitale nella didattica. Sviluppo di competenze digitali del personale docente e ATA per l'utilizzo</p>	<p>Percorso 1: Competenze chiave europee con focus sulla digitalizzazione come competenza fondamentale per docenti e studenti.</p>
<p>Piccoli cittadini digitali Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - Decreto Ministeriale n. 218/2022 - Allegato 1</p>	<p>Trasformazione degli ambienti di apprendimento attraverso la creazione di spazi innovativi dotati di tecnologie digitali, arredi flessibili e strumenti per la didattica attiva.</p>	<p>Percorso 1: La trasformazione degli ambienti di apprendimento in spazi innovativi dotati di tecnologie digitali e arredi flessibili sostiene il potenziamento delle competenze chiave europee, promuovendo inclusione, cittadinanza digitale e competenze trasversali.</p>
<p>Animatore digitale: formazione del personale interno Priorità Nazionale Formativa: Animatori digitali 2022-2024 - D.M. n. 222/2022 - Art. 2 - Nota prot. n. 91698</p>	<p>Formazione del personale interno finalizzata allo sviluppo delle competenze digitali per l'innovazione didattica e organizzativa.</p>	<p>Percorso 2: Organizzare per condividere attraverso la formazione interna, la diffusione di buone pratiche digitali, il coordinamento dell'innovazione tecnologica e la creazione di una comunità di pratica per la digitalizzazione della didattica e dell'amministrazione.</p>
<p>STEM GARDEN Priorità Nazionale Formativa: Spazi e strumenti digitali per le STEM - prot. 10812</p>	<p>Creazione di ambienti di apprendimento innovativi dedicati alle discipline STEM per tutti gli ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria), i MakerSpace con tavoli tinkering per la sperimentazione pratica.</p>	<p>Percorso 2: Organizzare per condividere attraverso la creazione di spazi dedicati all'innovazione, metodologie laboratoriali basate sul tinkering e sul making, approccio esperienziale</p>

Indirizzo musicale



Concerto di Natale

Mercoledì 18 dicembre 2024 ore 17.30
Parrocchia S. Paolo Apostolo - Gaeta

con gli alunni della scuola secondaria di primo grado a Indirizzo Musicale
e il coro delle classi quinte scuole primarie Conca e Virgilio

Foto Festival delle Orchestre Pontine – 14 aprile 2025



Foto Concorso Nazionale Visconti- Roma 10 maggio 2025



Istituto Comprensivo G. Carducci (LT)



Foto Concorso Nazionale Terra di Severino 19 maggio 2025



Foto Premiazione Concorso Visconti 25 maggio 2025

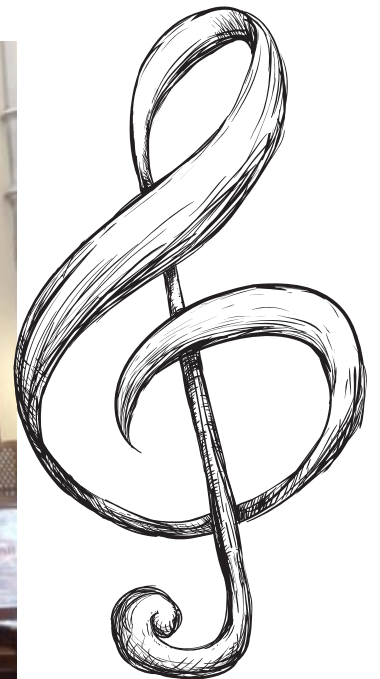


Foto Ariston – 30 maggio 2025



Istituto Comprensivo G. Carducci (LT)



**CERIMONIA DI CONSEGNA
CERTIFICAZIONI**

Mercoledì 30 Aprile 2025 ore 10:30

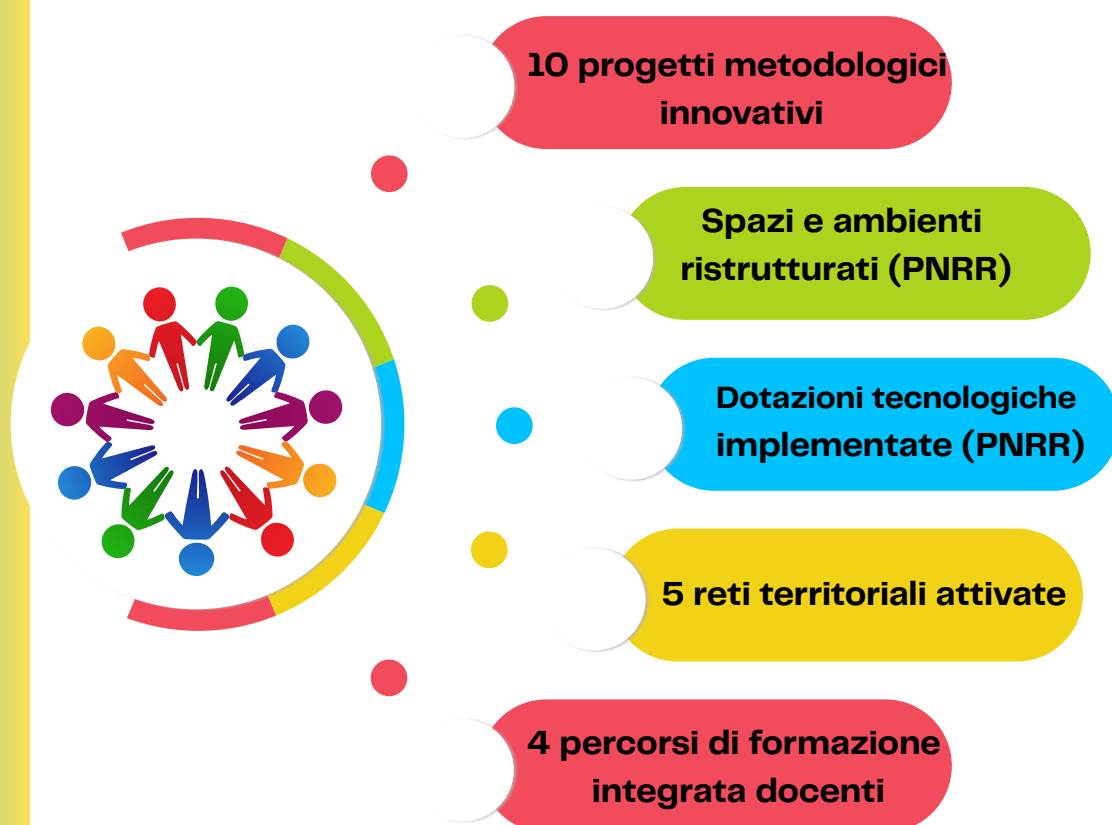
Aula Magna I.C. Carducci GAETA (LT)

SINTESI RISULTATI a.s. 2024-2025

PERCORSO 1: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



PERCORSO 2: ORGANIZZARE PER CONDIVIDERE



CONCLUSIONE

Percorso 1: Competenze chiave europee

Indicatori di impatto sociale: riduzione della dispersione scolastica, inclusione di studenti vulnerabili e con disabilità, partecipazione attiva alla vita democratica, consapevolezza dei diritti e doveri, senso di appartenenza al territorio.

Inclusione

Da interventi mirati su studenti fragili e BES (a.s. 2022-2023) si è passati a una cultura inclusiva sistemica e diffusa. Le **8 UDA** sperimentali dell'a.s. 2023-2024 hanno consolidato approcci metodologici inclusivi (**peer support, tutoring, circle time, didattica delle emozioni**), culminando nell'a.s. 2024-2025 con progetti strutturali che hanno garantito percorsi personalizzati integrati con i servizi socio-sanitari territoriali.

Digitalizzazione

Dal coding di base e dall'alfabetizzazione digitale (2022-2023) si è evoluti verso competenze digitali avanzate e consapevoli: produzione podcast, editing audio-video, media literacy critica. L'implementazione del PNSD ha completato il percorso con la digitalizzazione amministrativa (registro elettronico per tutti gli ordini, piattaforma Axios) e la formazione docenti sulla transizione digitale, garantendo una sinergia operativa tra didattica innovativa e gestione efficiente.

Cittadinanza attiva

La progressione è stata marcata: dai primi progetti di educazione civica e legalità (2022-2023: "A scuola di riparazione", "Coloriamo il nostro futuro") si è giunti a percorsi di cittadinanza democratica partecipata (elezione Minisindaco e giunta consiliare), memoria storica condivisa (80° Anniversario Liberazione Auschwitz) e dialogo filosofico strutturato (Philosophy for Children). La rete nazionale "Coloriamo il nostro futuro" (80 scuole) testimonia la capacità dell'istituto di operare come nodo di riferimento per l'educazione civica territoriale e nazionale.

Risultati quantitativi e qualitativi

- **31 progetti strategici** realizzati nel triennio sul Percorso 1
- **8 UDA sperimentali interdisciplinari** (a.s. 2023-2024) con ricaduta su entrambi i percorsi
- **4 livelli di certificazione Cambridge** attivati (Starters, Movers, Flyers, A2 Key), con certificazioni conseguite da tutte le classi target
- **Competenze linguistiche** potenziate su italiano, inglese, latino
- **Competenze trasversali** sviluppate sistematicamente: pensiero critico, problem solving, creatività, cooperazione, autoregolamentazione, consapevolezza sociale e civica



Percorso 2: Organizzare per condividere



1

Ambienti e metodologie innovative

L'istituto ha realizzato una trasformazione profonda degli spazi educativi, passando da laboratori tradizionali a ecosistemi di apprendimento flessibili e tecnologicamente avanzati. I progetti PNRR (STEM Garden Infanzia/Primaria, GO TO STEM Primaria/Secondaria) hanno consentito l'allestimento di MakerSpace, spazi dedicati al tinkering e making, ambienti multimediali. Le metodologie innovative si sono consolidate: Orff-Schulwerk, body percussion, approcci ludico-esperienziali, laboratori musicali e teatrali, didattica delle emozioni, cooperative learning, peer learning, project-based learning.

2

Integrazione territoriale

La capacità di fare rete è diventata un elemento identitario dell'istituto. Il triennio ha visto il consolidamento di partnership strategiche: Convenzione Università TFA (tirocini formativi), Rete "Insieme - Immigrati in Italia" (pari opportunità), Rete biblioteche scolastiche, Rete di Ambito 24 (condivisione risorse professionali), Rete delle Scuole dell'Empatia, Rete "Coloriamo il nostro futuro", collaborazioni con enti locali, parchi naturali, associazioni sportive e culturali. L'istituto opera come comunità educante aperta, integrata nel tessuto sociale e capace di valorizzare le risorse del territorio (Tenuta Davide Fondi, guardiaparco Riviera di Ulisse, librerie locali).



3

Formazione personale e qualità organizzativa

La formazione dei docenti è stata strategica e coerente con i percorsi PDM. Nel triennio sono stati attivati percorsi strutturati su metodologie innovative (DigCompEdu, VR/AR, gamification, didattica empatica), competenze digitali (PNRR Transizione digitale), multilinguismo (corso annuale lingua e metodologia), inclusione e disabilità, sicurezza digitale (Generazioni Connesse, E-Policy), Agenda 2030. La continuità del personale docente, unita alla formazione continua, ha garantito stabilità progettuale e qualità didattica.

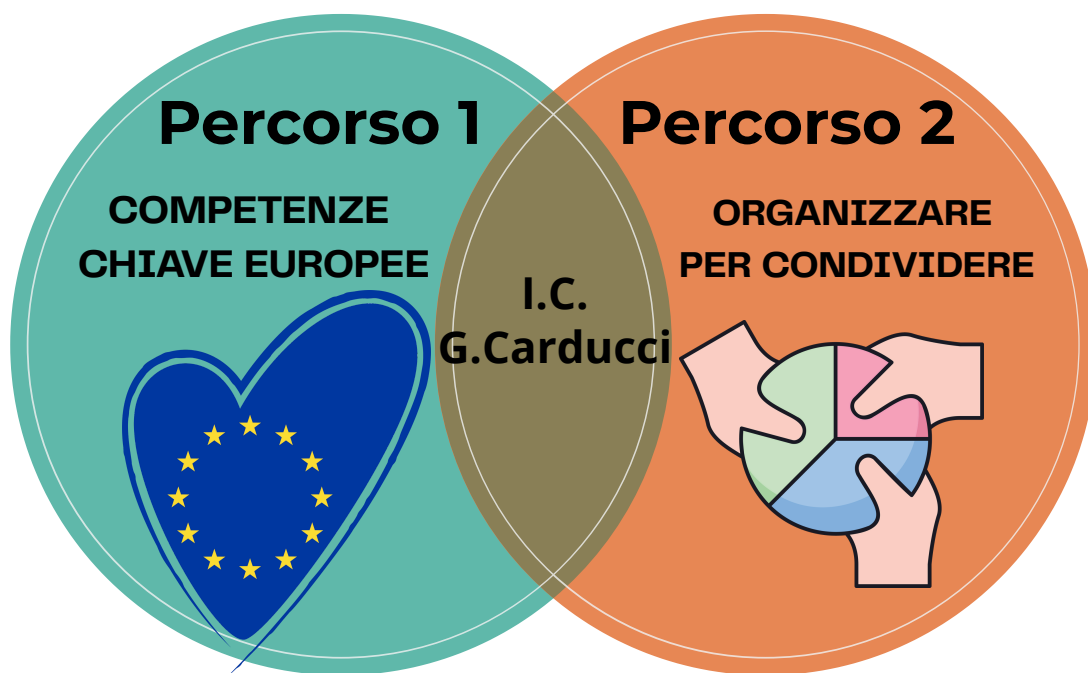


Risultati quantitativi e qualitativi

- 29 progetti metodologici e organizzativi realizzati nel triennio sul Percorso 2
- Spazi ristrutturati e tecnologicamente avanzati (PNRR): STEM Garden, MakerSpace, laboratori multimediali, biblioteca innovativa
- 6 reti territoriali strutturali attivate (Ambito 24, Insieme Immigrati, Biblioteche, Coloriamo il futuro, Empatia, TFA)
- 100% docenti formati su almeno un'area prioritaria del Piano Nazionale di Formazione
- Continuità didattica garantita: personale stabile con accesso FIS per commissioni e gruppi di lavoro

Indicatori di impatto organizzativo: ambienti cooperativi e inclusivi realizzati, sinergia operativa tra docenti e famiglie, trasparenza amministrativa, documentazione di buone pratiche, diffusione

INTEGRAZIONE TRA I DUE PERCORSI



Le UDA sperimentali dell'a.s. 2023-2024 hanno operato simultaneamente su entrambi i percorsi: sviluppando competenze chiave (Percorso 1) attraverso metodologie innovative e spazi dedicati (Percorso 2)

La digitalizzazione (Percorso 1) è stata resa possibile dalla ristrutturazione degli ambienti e dalla formazione docenti (Percorso 2)

La cittadinanza attiva (Percorso 1) si è realizzata attraverso l'integrazione territoriale e le reti collaborative (Percorso 2)

L'inclusione (Percorso 1) è stata garantita dalle metodologie innovative, dalla didattica delle emozioni e dal supporto personalizzato (Percorso 2)

Il triennio 2022-2025 ha costruito solide fondamenta per gli sviluppi futuri



Consolidamento

mantenere la continuità dei progetti strategici, valorizzare le buone pratiche documentate, sostenere le reti territoriali attivate



Innovazione

Implementare nuove metodologie (VR/AR, conoscenza critica dell'intelligenza artificiale educativa), sviluppare competenze STEM



Disseminazione

condividere modelli ed esperienze con altre scuole, partecipare a reti nazionali ed europee (eTwinning), pubblicare ricerche-azioni e best practices



Valutazione di impatto

monitorare gli esiti a lungo termine su apprendimenti, dispersione scolastica, successo formativo, inclusione sociale