

PERCORSO DI ORIENTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE”

Finalità

1. Favorire la conoscenza di sé, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale.
2. Accompagnare i ragazzi nella costruzione di un progetto per il proprio futuro scolastico e professionale, coinvolgendo il personale interno ed esterno attraverso la collaborazione con le scuole superiori.'
3. Far crescere il livello di preparazione scolastica dei ragazzi, consentendo l'acquisizione e/o il rafforzamento delle competenze. Per rendere più agevole "l'occupabilità", la mobilità degli individui, l'accesso ai sistemi di istruzione e formazione di tutta Europa, in una prospettiva di apprendimento lungo tutto l'arco della vita, sono ritenuti requisiti fondamentali le seguenti competenze:
 - + comunicazione nella madrelingua
 - + comunicazione nelle lingue straniere
 - + competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 - + competenza digitale
 - + imparare a imparare
 - + competenze sociali e civiche
 - + spirito di iniziativa e imprenditorialità
 - + consapevolezza ed espressione culturale
4. Mirare al successo e a ridurre l'abbandono scolastico
5. Fornire ai ragazzi gli strumenti necessari per affrontare il percorso scelto.

FASE FORMATIVA - PERCORSO ORIENTATIVO

destinatari: tutte le classi della scuola secondaria di I grado

Attraverso la didattica orientativa e laboratoriale il percorso:

- porta alla conoscenza di sé: sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi, punti di forza e di debolezza, ecc.
- rafforza le competenze e educa alla ricerca, alla creatività e alla socializzazione come supporto all'orientamento

FASE DI AVVICINAMENTO ALLA SCELTA - PROCESSO DECISIONALE

destinatari: le classi terze della scuola secondaria di primo grado

Accompagna lo studente alla scelta della scuola superiore e costituisce:

- lo snodo fondamentale che consente di riflettere, fare sintesi e valorizzare l'intero percorso
- un momento di particolare importanza per il futuro e per il percorso pregresso

Il momento di sintesi finale è espresso nel **Consiglio Di Orientamento**

3.3 Obiettivi

Gli obiettivi relativi alle quattro aree su cui si intende lavorare (introspettiva, relazionale, esplorativa, decisionale), saranno discussi e concordati dai docenti della scuola secondaria (nei consigli di classe) e stabiliranno i tempi e le scadenze del percorso.

Si allega una tabella di sintesi dei percorsi di orientamento sulle classi.

AREA DI INTERVENTO	OBIETTIVI INTERMEDI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p><u>-Capacità introspettiva</u> (conoscenza di sè)</p>	<p>- Promuovere il benessere psicofisico dell'alunno</p> <p>- individua interessi, attitudini e aspirazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce il proprio corpo ▪ Accetta i limiti del proprio corpo, proponendosi di superarli ▪ Riconosce i propri bisogni e le situazioni di benessere e di malessere ▪ Riconosce e regola le proprie emozioni e gli stati di tensione ▪ Sa comunicare sensazioni, emozioni e aspirazioni ▪ Riconosce le fonti di tensione nella propria vita e agisce in modo tale da ridurre il loro impatto ▪ Affronta un problema con consapevolezza, responsabilità e autonomia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce la propria situazione scolastica relativamente alla capacità di autonomia, alla preparazione e alla motivazione ▪ analizza le proprie risorse: attitudini, limiti, e interessi anche extrascolastici ▪ riconosce il rapporto di convergenza/divergenza fra interessi, attitudini e aspirazioni. ▪ esprime aspirazioni/aspettative e il vissuto ad esse legato: desideri, dubbi, paure ▪ distingue le aspettative degli adulti dalle proprie rispetto al futuro ▪ Attraverso la frequenza della scuola, sviluppa in senso positivo l'appartenenza al proprio territorio ▪ Sviluppa uno stile di vita consono alle caratteristiche ambientali
<p><u>Capacità esplorativa</u> (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa)</p>	<p>Conosce la realtà che lo circonda (scolastica e sociale)</p> <p>Conosce il sistema formativo secondario superiore</p> <p>Conosce la realtà socio-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce gli ordini di scuola: gli indirizzi, la durata, le finalità e i cambiamenti introdotti dalla riforma ▪ Conosce le offerte scolastiche del territorio e le offerte formative degli istituti (licei, istituti tecnici, professionali) ▪ Mette a confronto le differenti offerte formative, l'organizzazione, le strutture degli istituti di istruzione superiore ▪ Mette in relazione la formazione

	<p>economica</p>	<p>scolastica e gli sbocchi professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conosce i settori e le attività che hanno rilevanza in Italia e nei paesi dell'UE ▪ Conosce i settori produttivi dello scenario lavorativo del duemila ▪ Conosce il mercato del lavoro: situazioni e tendenze ▪ conosce il rapporto tra scuola-mondo del lavoro-mercato del lavoro e le richieste della società ▪ individua competenze e conoscenze disciplinari richieste dalle singole professioni ▪ conosce e usa il linguaggio specifico del mondo del lavoro
<p><u>Capacità relazionale</u> (Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno)</p>	<p>Interagisce con gli altri pur mantenendo la propria autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si relaziona correttamente con i compagni e con gli adulti ▪ si rapporta col "diverso" (straniero, alunno disabile, ecc.) ▪ accetta e rispetta le regole del gruppo ▪ è propositivo e dà il proprio contributo all'interno del gruppo ▪ accetta il proprio ruolo all'interno del gruppo
<p><u>Capacità decisionale</u></p>	<p>Acquisisce la consapevolezza del passaggio ad un nuovo ordine scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condivide momenti di crescita costruttivi tra i vari ordini
	<p>Opera scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analizza varie situazione esplorando le possibili alternative ▪ stabilisce un piano/dei criteri in base al quale prende delle decisioni ▪ sceglie la migliore alternativa e accetta le responsabilità della decisione ▪ sa operare una scelta in situazioni semplici e complesse ▪ è capace di fare scelte autonome ▪ sa sostenere le proprie scelte motivandole ▪ sa valutare le conseguenze delle diverse scelte ▪ si adatta a richieste, situazioni diverse e/o nuove in modo positivo e con flessibilità ▪ valuta l'aspetto sociale e l'utilità del lavoro ▪ riconosce la necessità di adattamento e di cambiamento richiesti oggi nel

		mondo del lavoro: farsi e rifarsi un progetto di vita <ul style="list-style-type: none">▪ stabilisce un confronto tra aspirazioni, risorse personali, situazioni reali e scelte professionali
--	--	---

Si precisa che tutte le discipline concorrono all'orientamento formativo, cioè a rilevare le competenze disciplinari e specifiche, ma è auspicabile che vengano anche svolte attività specifiche e che vengano riservati all'orientamento momenti di riflessione sulle proprie attitudini, interessi o aspirazioni e momenti di autovalutazione del percorso scolastico.

Oltre alla didattica orientativa e ai laboratori orientativi per classi parallele, si propone lo svolgimento dei seguenti moduli per la scuola secondaria:

Classi prime

1. Accoglienza, raccordo con la scuola primaria e inserimento nella scuola secondaria di primo grado.
2. Avvio di un percorso di scelta
3. Autoconoscenza attraverso appositi questionari che favoriscano la riflessione
4. Avvio di un percorso sul metodo di studio
5. Autovalutazione del proprio percorso scolastico
6. Immagine di sé
7. Gestione delle emozioni
8. Le persone attorno a noi: la scuola, le figure sociali di riferimento e i diversi gruppi sociali
9. La conoscenza del territorio: ricostruzione del contesto sociale, i bisogni della popolazione e le risorse del territorio

Classi seconde

1. Approfondimento delle tematiche affrontate in prima media (autoconoscenza, metodo di studio, autovalutazione del proprio percorso scolastico).
2. L'adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico.
3. Conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta scolastica da effettuare e al proprio futuro in generale.
4. Ipotesi su un eventuale percorso scolastico dopo la scuola secondaria di primo grado.
5. Gestione delle emozioni e riflessione sul proprio vissuto anche attraverso l'analisi di testi letterari o narrativi più inerenti alla didattica orientativa (lettera, diario autobiografia).
6. Prime informazioni sull'istruzione, sulle opportunità formative e scolastiche della secondaria di secondo grado

Classi terze

1. Sintesi di quanto emerso negli anni precedenti relativamente alla conoscenza di sé e di sé in rapporto agli altri
2. Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta da effettuare e al lavoro (dimensione sociale della scelta)
3. Lavoro ed opportunità occupazionali nel territorio, in Italia e nell'UE
4. Istruzione ed opportunità formative: informazione sui percorsi scolastici delle secondarie di secondo grado anche attraverso il materiale divulgativo e l'intervento dei docenti delle scuole superiori, la partecipazione agli open day.
5. Elaborazione di un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving
Strategie per la riuscita del progetto individuale: suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta