



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Piano Triennale Offerta Formativa



ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI
LTIC803008

Triennio di riferimento 2022 - 2025



Istituto Comprensivo



We prepare for
Cambridge
English Qualifications

con percorso musicale



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4959** del **20/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 84*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 27** Traguardi attesi in uscita
- 30** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 85** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 88** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 98** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 103** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 104** Aspetti generali
- 105** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 115** Piano di formazione del personale docente
- 121** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Gaeta è una città del litorale laziale situata in una posizione centrale rispetto a Roma e Napoli. Questa particolare ubicazione ha determinato, nel corso dei secoli, eventi e situazioni che ne hanno forgiato l'ambiente, il territorio e la cultura rendendola un sito storico e antropologico rinomato.

Nel territorio sono presenti tutti gli ordini di scuola: dall'Asilo Nido agli Istituti di Istruzione Secondaria di secondo grado. Sono presenti, inoltre, la Fondazione Caboto che offre specifici percorsi post diploma con sbocchi professionali ed elettivi, e l'Osservatorio OESCOMI per lo sviluppo della cultura manageriale d'impresa. La vicina Università di Cassino si fa promotrice di diversi eventi culturali che coinvolgono le scuole in laboratori e mostre.

La città di Gaeta è sede di associazioni socio-culturali come i Lions e il Rotary Club sempre disponibili a supportare attività con finalità benefiche, Società sportive che completano percorsi formativi in continuità con la scuola, Associazioni teatrali e musicali che si interfacciano con i nostri alunni in progettualità integrate. Sono presenti, inoltre, sul territorio Fondazioni, Musei, Biblioteca, Cinema, Teatro, Palazzo della Cultura, Area protetta WWF gestita dell'Ente Parco Riviera di Ulisse, con le quali la scuola ha intessuto, nel corso del tempo, proficue collaborazioni. L'ente pubblico territoriale provvede a fornire il servizio di scuolabus comunale e la mensa sia per l'infanzia che per la sezione a tempo prolungato della secondaria. Ogni anno il Comune si impegna ad elargire un contributo per



l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'acquisto di materiale di facile consumo. La vicinanza delle istituzioni locali si palesa anche attraverso la partecipazione ad eventi, manifestazioni o iniziative promosse dalla scuola e condivise con tutto il territorio. L'Istituto Comprensivo "G.Carducci" si è formato in seguito al dimensionamento delle Istituzioni Scolastiche presenti sul territorio al fine di razionalizzarne la gestione e garantire all'utenza continuità educativa, didattica e amministrativa. È composto da una scuola secondaria di primo grado, due plessi di scuola primaria e due plessi di scuola dell'infanzia.

La scuola G.Carducci è l'unica sul territorio di Gaeta ad avere un corso ad indirizzo musicale attivato dall'anno scolastico 1991/92 dal Ministero della Pubblica Istruzione che prevede, oltre ai corsi a tempo normale, classi nelle quali, accanto agli insegnamenti curriculari tradizionali, viene aggiunto lo studio di uno strumento musicale. I docenti di strumento fanno parte dell'organico stabile della scuola e garantiscono agli alunni un percorso di studi triennale completamente gratuito. Attualmente i tre plessi sono interessati da lavori di ristrutturazione programmati per la certificazione antisismica. Ogni plesso è dotato di palestra ampia al coperto, esistono aule-mensa e aule dedicate a specifiche attività. In tutti i plessi è garantita l'accessibilità col superamento delle barriere architettoniche. Nel plesso di scuola secondaria di 1° grado vi sono aule dedicate al percorso musicale e alla musica d'insieme e si sente forte il bisogno di individuare, una volta terminati i lavori, spazi dedicati all'educazione musicale anche negli altri plessi. Discreta è la dotazione di strumentazioni tecnologiche: Lim e monitor touch sono stati acquistati con specifici fondi europei. Nel piano di riassetto nei plessi interessati, si prevede la strutturazione di aule dedicate a specifiche attività legate all'acquisizione di competenze trasversali.



La maggior parte del personale docente e ATA è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e di percorsi formativi. Sono presenti inoltre molti docenti con competenze specifiche sull'inclusione ed esiste una funzione strumentale dedicata alla disabilità ed ai bisogni educativi speciali. La scuola, in collaborazione col Comune e con agenzie del territorio, garantisce il servizio di assistenti all'autonomia. Anche il Direttore SGA è in organico da diversi anni, assicurando la continuità amministrativa. Tutto ciò permette interventi oramai ben strutturati e di buona conoscenza del contesto scolastico e territoriale. Alcuni docenti sono in possesso di buone competenze digitali certificate.

L'Istituto accoglie circa 550 alunni; si assiste, attualmente, alla scarsa crescita della popolazione residente e, nel contempo, ad un aumento dei bisogni sociali legati a problematiche inerenti all'invecchiamento della popolazione e al disagio minorile. Seppure la popolazione studentesca sia abbastanza omogenea per caratteristiche socioeconomiche, si evidenzia un primo incremento, nelle classi iniziali della primaria, di situazioni di svantaggio. L'intervento della scuola proiettato nel futuro deve necessariamente tenere conto di queste situazioni di difficoltà che si stanno sviluppando, fornendo a tutti gli alunni possibilità di accesso ai percorsi extracurricolari in forma gratuita. Non si evidenzia un numero eccessivo di alunni con disabilità e non è alta la presenza di alunni con cittadinanza non italiana. È quindi possibile agire con uniformità didattica e progettuale, senza dover differenziare e calibrare gli interventi per raggiungere una fascia ampia di alunni in difficoltà. In un contesto così positivo la scuola sente la necessità di operare scelte attrattive per l'utenza, offrendo sul lungo periodo progetti e attività nuovi e interessanti per diventare un importante luogo di crescita civile e culturale dove ragazzi e adulti, docenti e genitori devono essere coinvolti in una alleanza educativa che contribuisce ad individuare non solo contenuti e competenze da acquisire,



ma anche obiettivi e valori da trasmettere per costruire insieme un senso di identità, di appartenenza e di responsabilità.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO COMPRENSIVO CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LTIC803008
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE 5 GAETA 04024 GAETA
Telefono	0771460265
Email	LTIC803008@istruzione.it
Pec	ltic803008@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.carduccigaeta.edu.it

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA "S. CONCA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA803015
Indirizzo	VIA DEI FRASSINI S.N.C GAETA 04024 GAETA

SCUOLA DELL'INFANZIA VIRGILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LTAA803026
Indirizzo	PIAZZA DON LUIGI DI LIEGRO N. 13 GAETA 04024 GAETA



SEBASTIANO CONCA (EX IL PIANO) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE80301A
Indirizzo	VIA DEI FRASSINI GAETA 04024 GAETA
Numero Classi	8
Totale Alunni	129

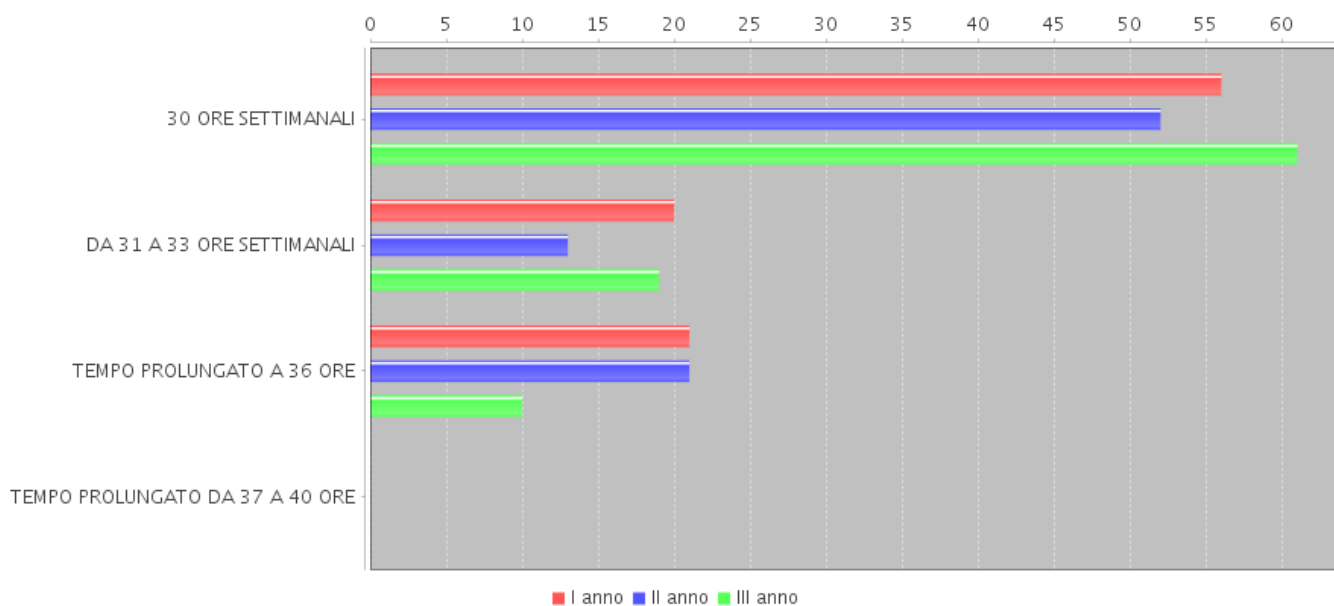
VIRGILIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LTEE80302B
Indirizzo	PIAZZA DON LUIGI DI LIEGRO, 13 GAETA 04024 GAETA
Numero Classi	9
Totale Alunni	153

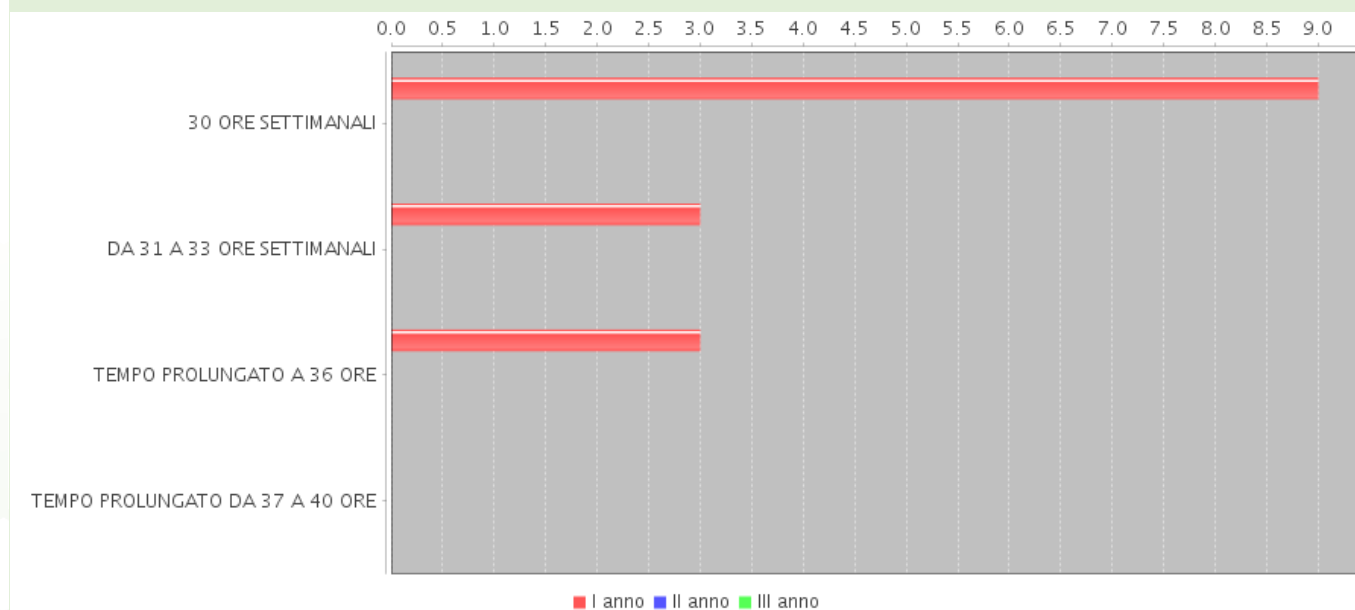
CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LTMM80302A
Indirizzo	PIAZZA TRIESTE 5 GAETA 04024 GAETA
Numero Classi	15
Totale Alunni	273

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	13

Approfondimento

Per meglio integrare la didattica tradizionale con quella innovativa sono previsti interventi di



miglioramento strutturale, di abbellimento e modernizzazione degli ambienti interni ed esterni, di rinnovo delle strumentazioni e delle attrezzature nell'intento di garantire la funzionalità, il benessere e la sostenibilità ambientale.

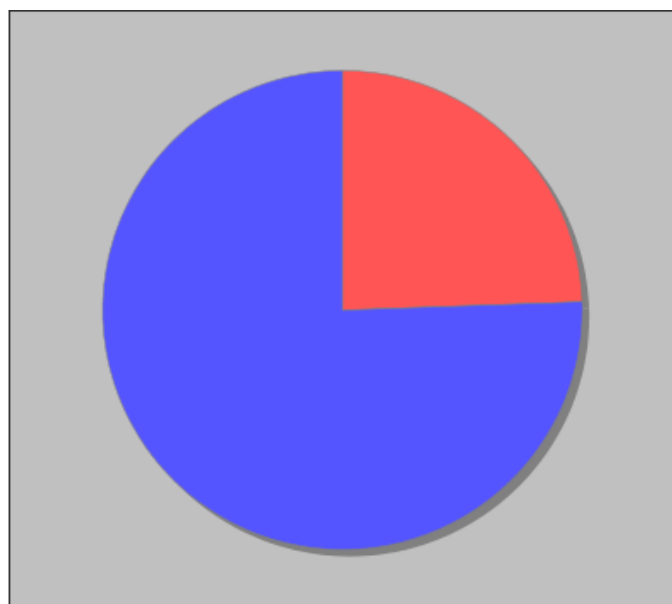


Risorse professionali

Docenti	101
Personale ATA	20

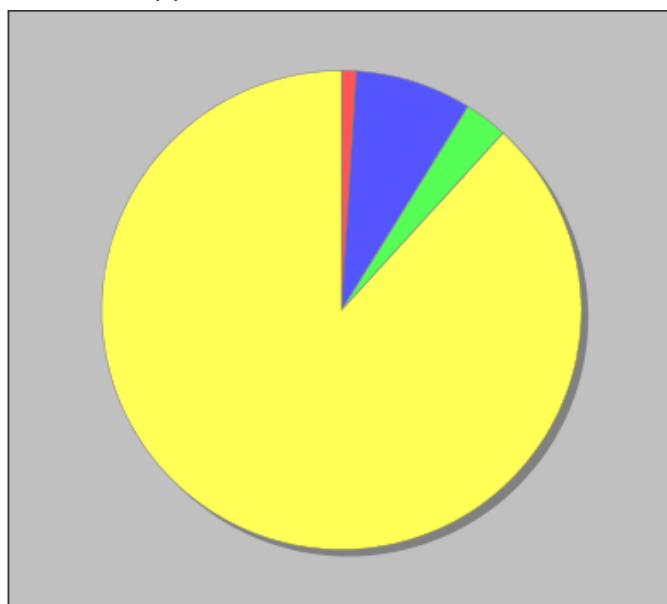
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 102

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 1
- Da 2 a 3 anni – 8
- Da 4 a 5 anni – 3
- Piu' di 5 anni – 90

Approfondimento

La maggior parte del personale docente e ATA è a tempo indeterminato ed è stabile nell'Istituto. Ciò facilita la continuità didattica e di percorsi formativi. Sono presenti inoltre molti docenti con competenze specifiche sull'inclusione ed esiste una funzione strumentale dedicata alla disabilità ed ai bisogni educativi speciali. Il Direttore SGA è in organico da diversi anni, assicurando la continuità dei processi, pur in carenza di personale amministrativo e ausiliario.





Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La didattica per competenze è un approccio che risponde all'esigenza di formare cittadini autonomi, responsabili e in grado di gestire efficacemente situazioni di studio, lavoro, vita quotidiana, attraverso un atteggiamento aperto di crescita e di autoformazione continua. Insegnare per competenze significa mettere in grado lo studente di acquisire saperi, sviluppare capacità di base ed atteggiamenti positivi verso le sfide, leggere la realtà cogliendone gli elementi essenziali, avere un impatto su di essa, costruire opinioni e artefatti e condividerli, mettersi in discussione, cambiare i propri punti di vista e migliorarsi. Partendo dall'Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico e quindi dalla prospettiva di una scuola che intende realizzare progetti volti a favorire l'inclusione, la digitalizzazione e la cittadinanza attiva implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione della scuola nel territorio, il Piano dell'Offerta Formativa Triennale tiene conto sia delle linee di indirizzo nazionali ed europee, sia delle priorità e dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione per rispondere alle reali esigenze dell'utenza. Pertanto, la mission della scuola G.Carducci è quella di promuovere, in quanto comunità educante, la cittadinanza europea attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione volta all'incontro, al confronto e all'inclusione per realizzare un progetto di vita per i nostri alunni, coerente con le richieste della società in cui i nostri studenti dovranno operare in un prossimo futuro. Attraverso il Piano di miglioramento, l'Istituto si propone di mappare i progetti in atto e previsti al fine di pianificare in verticale la proposta educativa già avviata negli anni precedenti in collaborazione con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel



territorio per promuovere iniziative di educazione al digitale, alla prevenzione della violenza, alla promozione della salute, della legalità e dell'integrazione e al potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre la scuola ha avviato un processo di apprendimento mirato al potenziamento dei risultati in uscita attraverso l'attuazione di una efficace didattica per competenze. Si prevede quindi un percorso di formazione adeguato per tutto il personale.



Priorità desunte dal RAV

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee attraverso percorsi di inclusione sociale, digitali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione, la digitalizzazione e la cittadinanza attiva implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione della scuola nel territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Competenze chiave europee**

Negli ultimi anni stiamo assistendo alla valorizzazione di un modello di società che si basa sulla conoscenza la cui risorsa fondamentale è rappresentata dalle persone che generano, diffondono e impiegano competenze. In questo contesto la scuola è chiamata a promuovere percorsi che prestano maggiore attenzione all'acquisizione di abilità quali la capacità di risoluzione di problemi, il pensiero critico, la capacità di cooperare, la creatività, il pensiero computazionale e l'autoregolamentazione. Attraverso progettazioni mirate a promuovere sia competenze disciplinari che competenze trasversali, la scuola Carducci attribuisce alla formazione, intesa come apprendimento per tutta la vita, un ruolo di primo piano per l'acquisizione del complesso di strumenti necessari alla gestione ottimale dei processi di innovazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee attraverso percorsi di inclusione sociale, digitali e di cittadinanza attiva.

Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione, la digitalizzazione e la cittadinanza attiva implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione della scuola nel territorio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Aderire a progettazioni finalizzate all'educazione alle pari opportunità e alla prevenzione della violenza di genere, coerenti con quelle che sono le indicazioni normative e le linee di orientamento della Legge di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

○ **Inclusione e differenziazione**

Ampliare l'offerta formativa con progettazioni che promuovano la diffusione di attività inclusive basate sulla didattica delle emozioni e dell'empatia

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare percorsi musicali in un'ottica di continuità dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado

Attività prevista nel percorso: Laboratori progettuali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------



	Studenti
	Associazioni
	Agenzie territoriali
Responsabile	Gruppi di lavoro Coordinatori dei dipartimenti Coordinatori dei gruppi classe Referenti dei progetti
Risultati attesi	Le attività progettuali individuate per raggiungere le priorità individuate per il miglioramento degli esiti, sono finalizzate alla realizzazione di percorsi volti a favorire l'inclusione, la digitalizzazione e la cittadinanza attiva.

● **Percorso n° 2: Organizzare per condividere**

L'acquisizione delle competenze chiave, da parte degli studenti, passa anche attraverso una coerente azione di progettazione, realizzazione e monitoraggio di attività finalizzate ad un miglioramento nell'ambito organizzativo/gestionale. La scuola Carducci intende migliorare la qualità delle proprie azioni ed incrementare i propri livelli di efficacia predisponendo idonei ambienti di apprendimento, utilizzando strategie di facilitazione, costruendo reti relazionali di supporto all'acquisizione e contestualizzazione dei saperi. In particolare gli obiettivi di processo indicati sono stati individuati nell'ottica di un percorso che porta all'implementazione e diffusione di buone pratiche che mirino alla valorizzazione della scuola nel territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee attraverso percorsi di inclusione sociale, digitali e di cittadinanza attiva.



Traguardo

Realizzare progetti volti a favorire l'inclusione, la digitalizzazione e la cittadinanza attiva implementando la diffusione di buone pratiche educative che mirino alla valorizzazione della scuola nel territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare schede di rilevamento della ricaduta sugli esiti delle attività di implementazione dell'offerta formativa riguardo le competenze trasversali.

○ **Ambiente di apprendimento**

Ammodernare le dotazioni tecnologiche per sperimentare metodologie innovative finalizzate ad intraprendere percorsi con ricadute sugli esiti scolastici.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formulazione di un monitoraggio delle esigenze formative dei docenti dell'istituzione scolastica, finalizzato alla predisposizione anche di un Piano di Formazione di Istituto Triennale che miri a colmare/implementare le seguenti competenze: didattica per competenze, didattica delle emozioni e didattica digitale.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Riconoscimento della professionalità docente attraverso creazione di gruppi e commissioni che favoriscano anche l'apprendimento organizzativo, con accesso al FIS.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Collaborare con il territorio attraverso progettazioni di ampliamento dell'offerta formativa che coinvolgano anche le famiglie.

Promuovere forme di collaborazione attraverso adesioni a reti e accordi con il territorio per fini formativi

Attività prevista nel percorso: La gestione e l'organizzazione scolastica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Genitori
Responsabile	Gruppi di lavoro Funzioni strumentali Referenti di progetto



Dirigente Scolastico DSGA

Risultati attesi

La scuola, attraverso un sistematico coinvolgimento di tutta la comunità educante in sede di progettazione, di svolgimento e di monitoraggio delle attività proposte, intende fornire un percorso formativo efficace ed efficiente per qualificare un'offerta formativa che punta ad essere un fattore qualificante nel sistema di apprendimento per tutto l'arco della vita.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La consapevolezza del legame tra innovazione e miglioramento degli esiti scolastici dei propri studenti ha da sempre spinto la scuola a lavorare in aree diversificate della propria offerta formativa (metodologica, didattica, educativa) in una dimensione di miglioramento costante e continuo. La partecipazione a corsi di formazione ed aggiornamento riguardo nuove metodologie (attive e laboratoriali) migliorano gli ambienti scolastici (sia fisici che educativi) al fine di rendere la scuola Carducci (da adesso Scuola) uno spazio aperto per l'apprendimento, un laboratorio per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, digitale ed inclusiva, e non solamente un luogo fisico. In questa direzione la Scuola intende investire risorse, economiche e umane, per rendere l'offerta formativa sempre più varia ed innovativa al fine di rendere gli studenti protagonisti del loro percorso di formazione. Attraverso la partecipazione e/o l'ideazione di progettazioni mirate, si procede nello sviluppo di metodologie didattiche che favoriscono l'utilizzo di nuove tecnologie al fine di fornire agli studenti strumenti utili per affrontare le importanti sfide del presente: interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti i suoi contesti, formali e non formali (life-wide) per sviluppare competenze ritenute fondamentali (life skills). Rispetto al modello organizzativo l'aspetto innovativo è riferibile ad una gestione che fa dell'esercizio della leadership diffusa un suo punto di forza. Ogni area progettuale dell'Istituto è pensata e gestita da diverse figure - Funzioni Strumentali, Coordinatori dipartimentali e di classe, Referenti di progetto - che garantiscono una pluralità di idee e proposte, capaci di rendere sempre attuale e pertinente l'offerta formativa, in relazione ai bisogni del contesto. Un organigramma all'interno del quale operano professionalità differenti per formazione ed esperienza garantisce non solo la possibilità ai docenti di trovare spazi di espressione e condivisione delle proprie specifiche competenze ma, tale ricchezza, ha una ricaduta importante rispetto all'implementazione dei processi d'innovazione didattica.

Aree di innovazione



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nel Piano europeo di azione per l'istruzione digitale si legge nell'introduzione: "La tecnologia digitale, se impiegata in modo capace, equo ed efficace dagli educatori, può sostenere pienamente l'agenda per un'istruzione e una formazione inclusive e di elevata qualità per tutti i discenti. Può facilitare un apprendimento maggiormente personalizzato, flessibile e incentrato sullo studente, in tutte le fasi e gli stadi dell'istruzione e della formazione. La tecnologia può rappresentare uno strumento potente e coinvolgente per l'apprendimento collaborativo e creativo. Può aiutare i discenti e gli educatori ad accedere a contenuti digitali, a crearne e a condividerli". La scuola Carducci sostiene questo processo trasformativo proponendo un programma ambizioso che individua strumenti utili per portare avanti l'armonizzazione della parte didattica, metodologica, epistemologica e organizzativa della scuola.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Al momento sono attivati:

- Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Rifacimento sito
- Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud servizi amministrativi
- Spazi e strumenti digitali per le STEM